**Учитель:** Демидович Екатерина Владимировна.

**Предмет:** русская литература.

**Класс:** 2.

**Раздел:** «Страна живой природы».

**Тема, количество часов по теме:** С. Михалков «Будь человеком», 1 час.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** Воропаева В. С. Литературное чтение: 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / В.С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010; портрет С. Михалкова; иллюстрации к произведениям С.Михалкова; полоски для игры «Корректор».

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

знать: фамилию писателя С. Михалкова, название и содержание произведения «Будь человеком»;

иметь представление: о поэтическом художественном произведении;

уметь: выразительно читать поэтическое художественное произведение с соблюдением пауз и интонаций предложения; ориентироваться в содержании прочитанного (по вопросам учителя, устанавливать смысловые связи между событиями), с помощью выборочного чтения подтверждать свои суждения;

оценивать с помощью учителя действия и поступки героев, определять к ним свое отношение.

**Задачи личностного развития:**

* способствовать формированию у учащихся навыка правильного, осознанного чтения;
* создавать условия для развития воображения, эмоционального восприятия произведения; обогощения и усложнения словарного запаса; для развития умения анализировать, вычленять, сравнивать, обобщать;
* содействовать воспитанию нравственно-этических качеств личности через призму оценивания поступков литературных героев.

**Ход урока**

**І. Организационный этап**

*Встали дружно, подтянулись,*

*И друг другу улыбнулись.*

*Тихо сели, спинки прямо.*

*Вижу: класс наш – хоть куда.*

*Мы начнём урок, друзья.*

**ІІ. Этап проверки домашнего задания**

**1.Речевая разминка**

— Начнём наш урок с упражнений, которые помогут нам правильно произносить и читать.

а) Голову поднимем выше и легко, легко подышим:

* вдох носом, выдох через рот
* вдох, задержка дыхания, выдох
* вдох, выдох по порциям

б) Проговаривать слова, выделяя звук [Ч]:

Ач: грач

Оч: ночь

Уч: могуч

Ич: дичь

Яч: мяч

Юч: ключ

Еч: меч

в) Скороговорка

Черной ночью черный кот
Прыгнул в черный дымоход,
В дымоходе чернота –
Разыщи-ка там кота.

**2. Проверка домашнего задания по тексту К. Ушинского «Гадюка»**

— Над каким произведением вы работали дома? Вспомните его название и автора.

—Что нужно было сделать? /Пересказывать по частям/

**ІІІ. Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

—Восстановите имя и фамилию автора, с произведениями которого познакомимся на уроке. Зачеркните все буквы Я.

|  |
| --- |
| ЯЯЯСЯЯЯЯЕЯЯРЯЯЯЯГЯЯЕЯЯЯЙ МЯЯЯИЯХЯЯЯЯАЯЯЯЛЯЯЯКЯЯОЯЯВЯ |

—Вспомните, с какими произведения Сергея Михалкова мы уже познакомились на уроках чтения? /Лапуся, Про мимозу, Праздник Непослушания/

—Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством великого русского писателя Сергея Михалкова и познакомимся со стихотворением «Будь человеком».

—Рассмотрите иллюстрацию, предположите, о чём пойдёт речь в стихотворении.

—Сформулируйте цели нашего урока.

Познакомимся…

Научимся…

Узнаем …

**ІV. Этап изучения нового материала**

**Чтение произведения подготовленными учащимися**

—Какое чувство вызвало у вас это стихотворение? /Жалость, боль, злость. Нельзя так делать! Если бы я там был, я бы не дал обижать муравьёв/

**V. Этап первичной проверка знаний и способов деятельности**

**Повторное чтение:**

* **«в наушниках»**

**Словарная работа**

— В стихотворении встретились следующие слова. Давайте объясним их значение.

*обычай – установившиеся правила общественного поведения*

*эгоист - чёрствый, себялюбивый человек*

*атомный век – настоящее время кибернетики, компьютера*

*тлел лист - горел без пламени*

*предал огню – поджёг*

*метались – бегали из стороны в сторону*

*миролюбивые – любящие мир*

* ***чтение цепочкой***

**VІ. Этап закрепления знаний и способов деятельности**

—Как живут муравьи в лесу? Прочитайте.

—Что сделал мальчик? Прочитайте.

—Как муравьи спасались от беды? Прочитайте.

—Что делал мальчик, когда муравьи спасались? Прочитайте.

—Как автор назвал разрушителя муравейника?

—Почему?

**VІІ. Этап применения знаний и способов деятельности**

—На сколько частей можно разделить стихотворение? Озаглавьте.

(Жизнь муравьёв в муравейнике; разрушение муравейника мальчиком; обращение автора ли осуждение автора)

— Как нужно читать это стихотворение?

*1-4 куплеты – спокойно*

*5 куплет – взволнованно, ускорить темп*

*6-7 куплеты – с возмущением*

*8 куплет – уверенно, с призывом*

**Разминка (для глаз, дыхательная, речевая, физическая)**

Закроем глаза – и вокруг темнота…

Вот небо, вот звезды, луна… Красота!

Вдохнем и задержим дыхание,

Услышим деревьев шептание,

И выдохнем медленно очень…

Все спят, всем спокойной ночи…

Но утро! Откройте скорее глаза,

На улице шум и детей голоса.

Скажите мне радостно: «Утро!» (дети: «Утро!»)

И как же не хочется утром вставать,

Чуть-чуть, хоть немножко еще полежать.

Скажите мне нехотя: «Утро…» (дети: «Утро..»)

Но надо идти и не надо робеть,

Сегодня нам многое нужно успеть!

**VІІІ. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности**

—Ребята, прочитайте слова, в которых звучит главная мысль произведения.

—Обратите внимание на то, что слово Человеком, вопреки правилам русского языка, в середине предложения написано с большой буквы. Почему?

—Что же значит выражение: «Быть человеком с большой буквы»?

—Что значит быть Человеком? Быть каким? / Трудолюбивым и отзывчивым; помогать малышам, уважать старших; не оскорблять людей; помогать, кому трудно/

—К.Г. Паустовский говорил «Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – человек».

**ІX. Этап контроля и самоконтроля**

**X. Этап информации о домашнем задании**

**XІ. Этап подведения итогов урока**

— О чём вы задумались, прочитав это стихотворение?

Продолжите предложение:

*Прочитав стихотворение, я задумался о том, что…*

**XІІ. Этап рефлексии**

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

Цветок-трилистник. В центре дети пишут свое имя. На 3-х лепестках утверждения:

*Стихотворение Михалкова меня многому научило.*

*Я понял, что такое быть Человеком.*

*Я буду стараться стать человеком с большой буквы.*

- Если с утверждением согласны, раскрасьте желтым цветом, если нет – красным.

- Прикрепите ваши цветочки к доске.

-Ребята, что вы можете сказать об этой картине?

Появляется над полянкой солнышко

Есть страна одна на свете,

Дружно в ней живут все дети.

Очень добрые, смешные

Человечки озорные.

Вдоль по солнечной дорожке

Пусть шагают ваши ножки

Прямо к свету… А в итоге

К главной жизненной дороге!